

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
С.М.Гаффарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Чеботарева Е.Г., преподаватель методики физического воспитания ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Галеева Л.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Гаффарова С.М., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования № 10 от «10» марта 2021 г.

Председатель ПЦК Липатова О.Н.

Утверждена на заседании методического совета № 6 от «24» 05 2021 г.

Председатель ОМС Гаффарова С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

*название программы профессионального модуля*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в очной, очно-заочной, заочной программе подготовки по специальности дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- проявления уважение к детям, защиты достоинства и интересов обучающихся
- в демонстрации готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- В осуществлении своей деятельности на высоком профессиональном уровне,
- Соблюдении правовых, нравственных и этических нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

- осознавать приоритетную ценность личности человека;

- уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека,

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
ЛР 19	Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития)

МДК 01.01. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей ЛР 9,10,13,18		Содержание	4	2
1.		<p><b>Контроль за развитием и здоровьем детей.</b>                      Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.                      Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.                      Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	4	2
2		<p><b>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ.</b>                      Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.</p>	4	2
3		<p>Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.</p>	4	2
4		<p>Контроль развития и состояния здоровья детей: виды,</p>	2	2

	<p>формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.</p> <p>2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p>	4	2
	<p><b>Контрольная работа</b> по разделу «Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей».</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>		22	3
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работ</b></p> <p>1. Разработка презентации «Детский травматизм и его профилактика».</p> <p>2. Оформление коллективного учебного проекта «Адаптация ребенка к ДОУ».(составление педагогических ситуаций)</p> <p>3. Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>4. «Детский травматизм и его профилактика»</p> <p>5. «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)</p> <p>6. Художественная-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» ( подбор и систематизация материала в педагогической копилке)</p> <p>7. Составление вопросов и анкет по организации здорового образа жизни для</p>			

родителей.			
8. Планирование режимных моментов (1-ая половина дня и 2-ая половина дня)			
9. Планирование гимнастики после сна			
10. Изготовление наглядных пособий для педагогического просвещения родителей. (Лэпбук, папки-передвижки, стенды)			
11. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (медицинский инструктаж)			
<b>Учебная практика. Виды работ:</b>			1,2
<b>Концентрированная</b>			
- Наблюдение режимных моментов в работе ДОУ.			
- Наблюдение за организацией режима дня в ДОУ.			
- Изучение особенностей режима дня в ДОУ.			
<b>Производственная практика. Виды работ:</b>			2,3
- Пробные занятия по физической культуре (организация прогулок и зарядки).			
		<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>44</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>22</b>
		<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>66</b>
<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Введение. Предмет и задачи курса. МДК 01.01.01.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предметы задачи педагогики и гигиены детей дошкольного возраста. Связь педагогики с другими науками. Краткие сведения из истории педагогики.	1	1
<b>ЛР 9, 10, 13, 18, 19, 21, 24</b>			
<b>Раздел 1. Инфекционные заболевания</b>			
<b>Тема 1.1. Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микроорганизмов. Виды микроорганизмов. Характеристика инфекционных заболеваний, классификация. Инфекционный процесс и его развитие. Иммунитет. Профилактические прививки.	1	2

<p>Тема 1.2. Воздушно-капельные инфекции. Грипп, ветряная оспа, дифтерия, скарлатина, корь, краснуха, паротит, туберкулез</p>	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> Роль воспитателя в предупреждении распространения инфекционных заболеваний в детском коллективе.</p>	<p>2</p>	
<p>Роль воспитателя в предупреждении распространения инфекционных заболеваний в детском коллективе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Особенности течения гриппа у детей. Профилактика заболевания. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Понятие об инфицированности туберкулезной палочкой. Туберкулезная интоксикация. Профилактика болезни. Коклюш: возбудитель, пути передачи, основные симптомы, формы болезни. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Особенности заболевания детей грудного возраста. Осложнения. Профилактика болезни. Дифтерия; возбудитель, его локализация в организме, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы, эпидемиологические мероприятия. Профилактика болезни. Корь; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Краснуха; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы, основные симптомы, эпидемиологические мероприятия. Профилактика болезни. Скарлатина; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Ветряная оспа; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Эпидемический паротит; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Осложнения. Профилактика заболевания. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические задания</b></p>	<p>Освоение принципов дифференцированной диагностики по видам сыпи и другим характерным симптомам.</p>	<p>2</p>	

	<p>Решение ситуационных задач</p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b> Составление памятки по профилактике воздушно-капельных инфекций в детском коллективе.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, полиомиелит, стрептококковые инфекции, колиэнтериты, вирусный гепатит А, В</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дизентерия; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Сальмонеллез; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Вирусный гепатит; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Полиомиелит; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Холера; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Стрептококковые инфекции; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Стафилококковые инфекции; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Колиэнтериты; возбудитель, источники и пути передачи. Основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания в предупреждении распространения кишечных инфекций.</p> <p><b>Практические задания</b> Дифференциальная диагностика кишечных инфекций. Решение ситуационных задач</p>	1	2
	<p><b>Практические задания</b> Дифференциальная диагностика кишечных инфекций. Решение ситуационных задач</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Характер стула. Правила сбора выделений для анализа. Обеззараживание выделений. Ознакомление с основными симптомами вирусного гепатита.	2	
Тема 1.4. Кокковые инфекции. Менингит.	<b>Содержание учебного материала</b> Менингококковый менингит; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания.	1	2
Тема 1.5. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	<b>Содержание учебного материала</b> Дезинфекция. Виды дезинфекции, способы проведения. Химические и физические средства дезинфекции. Использование механических средств дезинфекции. Дезинсекция. Способы и средства дезинсекции. Дератизация. Способы и средства дератизации. <b>Практические задания</b> Анализ способов и средств предупреждения контакта детей со средствами дезинсекции. Анализ способов и средств предупреждения контакта детей со средствами дератизации.	1	2
<b>Раздел 2. Детские болезни и их профилактика</b>			
Тема 2.1. Болезни новорожденного. Функциональные нарушения ВНД.	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение поведенческих реакций. Нормы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний; нарушение речи, логоневроз, энурез, навязчивые страхи и др. Лечение и профилактика неврозов, особенности работы воспитателя с такими детьми.	1	2
Тема 2.2. Болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

органов слуха и зрения	Острые и хронические отиты; причины, симптомы, принципы лечения. Профилактика отитов.	2	
	Блефариты; причины, формы болезни, принципы лечения. Конъюнктивиты; причины, симптомы, принципы лечения.		
	Острота зрения; нарушение остроты зрения: дальность зрения; профилактика дальности зрения; близорукость; профилактика близорукости; косоглазие; профилактика косоглазия. Роль учителя в профилактике расстройств остроты зрения у детей.		
	<b>Практические задания</b>	4	
	Гигиенической оценки естественного и искусственного освещения учебного помещения, гигиенических требований к цветовому оформлению учебных помещений, отработка навыка определения состояния некоторых зрительных функций. Освоение навыка определения остроты зрения.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Составление памятки по гигиене зрения.		
	Составление памятки по гигиене слуха.		
Тема 2.3. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Нарушения осанки. Признаки неправильной осанки. Сухожильная слабость. Сколиозы. Плоскостопие. Факторы, влияющие на полноценное развитие опорно-двигательного аппарата.		
	<b>Практическое задание</b>	1	
	Анализ профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки у детей.		
Тема 2.4. Болезни органов кровообращения. Болезни органов крови и кровеносных органов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Проявления сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Врожденные пороки сердца, основные проявления. Ревматизм. Малярия. Проявления и профилактика малокровия у детей. Железодефицитная анемия. Гемофилия.		
	<b>Практическое задание</b>	1	
	Анализ мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, анемии у детей.		
	<b>Самостоятельная работа студента.</b>	2	
	Выполнение памятки по профилактике и предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний, анемии у детей.		
Тема 2.5. Аллергические	<b>Содержание учебного материала</b>		2

состояния.	Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Бронхиальная астма. Экссудативный диатез у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок, признаки, неотложная врачебная помощь.	1	
	<b>Практическое задание</b> Анализ признаков аллергического состояния. Первая помощь.	2	
Тема 2.6. Болезни органов дыхания	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Выписать «Е» канцерогены с упаковок продуктов питания чаще всего употребляемых студентами и провести анализ с помощью таблицы, о вреде и влиянии их на организм человека.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания полости носа. Тонзиллит. Ларингит. Острый бронхит. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	2
Тема 2.7. Болезни органов пищеварения.	<b>Содержание учебного материала</b> Боли в животе. Изжога. Симптомы хронического гастрита, язвы желудка и 12 п.к. Основные принципы лечения. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Гельминтозы у детей. Аскаридоз, энтеробиоз. Особенности развития гельминтозов у детей. Способы заражения. Профилактические мероприятия по борьбе с гельминтозами.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Пиелонефрит. Диффузный гломерулонефрит. Цистит. Вульвовагинит. Причины заболеваний почек у детей. Профилактика заболеваний.	1	2
Тема 2.8. Болезни почек и мочевыводящих путей	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности течения сахарного диабета у детей. Факторы, предрасполагающие развитию заболевания. Гипергликемическая и гипогликемическая кома. Признаки, первая помощь.	1	2
	<b>Практическое задание</b> Дифференциальный анализ признаков гипер и гипогликемической комы. Первая помощь.	1	2
Тема 2.10. Кожные болезни	<b>Содержание учебного материала</b> Причины заболеваний. Разновидности кожных высыпаний. Потница и опрелость. Уход за ребенком. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи: стрептодермии, фурункулезы. Чесотка, разновидности лишая. Признаки, лечение, профилактика.		2



	<b>Практическое задание</b> Дифференциальный анализ признаков инфекционных и паразитарных заболеваний кожи.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление памятки гигиены кожи.	2	
<b>Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.</b>			
Тема 3.1. Особенности детского травматизма у детей и его профилактика. Первая помощь при травмах.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика детского травматизма. Роль воспитателя в предупреждении травматизма у детей. Особенности профилактических мер по предупреждению детского травматизма. Первая помощь при травмах. <b>Практическое задание</b> Отработка навыка первой помощи при травмах	1	2
Тема 3.2. Первая помощь при несчастных случаях, внезапных заболеваниях.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инородное тело. Инородное тело в слуховом ходе, носовой полости, глаза, дыхательных путях. Первая помощь. <b>Практическое задание</b> Отработка навыка первой помощи при несчастных случаях и внезапных состояниях.	1	2
Тема 3.3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. <b>Практическое задание</b> Отработка навыка временной остановки кровотечения	1	2
Тема 3.4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие безопасная среда. Гигиенические требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. <b>Практическое задание.</b> Анализ условий дошкольного образовательного учреждения	2	
	<b>Всего - 32 часа.</b> <b>Самостоятельной работы студента - 16 часов</b>		

	<p><b>Учебная практика. Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей дошкольного возраста, наблюдение мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение и анализ режимных моментов, воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста 1ой половины дня.</li> <li>-Наблюдение и анализ режимных моментов, воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста во 2ой половине дня.</li> <li>-Наблюдение и моделирование физкультурных досугов, праздников, активного отдыха.</li> <li>- Наблюдение и моделирование подвижных игр в режиме дня.</li> <li>-Наблюдение и моделирование самостоятельной и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>Производственная практика(концентрированно) Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ работы воспитателя:- создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования;</li> <li>- проведение адапционно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня;</li> <li>- учет показателей физического развития детей, проведение закаляющих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе в 1-ю половину дня;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника);</li> <li>- организация и проведение мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня;</li> </ul>	

<p><b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей ЛР 10, 13, 19</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
<p>1.</p>	<p>Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>2</p>
<p>2.</p>	<p>Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка</p>	<p>2</p>
<p>3.</p>	<p>Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия(при наличии указываются темы)</b></p>	<p>2</p>
<p>1.</p>	<p>Анализ элементов техники выполнения физических упражнений в разных возрастных группах</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание</b></p>	
<p>1.</p>	<p>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет</p>	<p>2</p>
<p>2.</p>	<p>Характерные варианты программ по физическому воспитанию детей</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей ЛР 7,9,10,13,14,18,19</b></p>		

	3.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика воспитания психофизических качеств	4	
	4.	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	1	
	5.	Теоретические и физиологические основы режимы для детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических и укрепление здоровья	2	
	6.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям	2	
	7.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр	2	
	8.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	2	
	9.	Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
		<b>Практические занятия(при наличии, указываются темы)</b>	4	
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2.	Составление комплекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	3.	Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста		
	4.	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	2	
	5.	Составление комплекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	2	

	6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2	
	7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении	2	
<p><b>Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении ЛР 7,9,13,14,18.19</b></p>	<b>Содержание</b>		
	1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию	2	
	2. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значения, типы и виды, методика проведения с дошкольниками	2	
	3. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками	2	
	4. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность	2	
	5. Физкультминутки: значение и специфика проведения	2	
	6. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении	4	
	7. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок	2	
	8. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом	2	
	9. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию	1	
<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>			4

	1.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
	2.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	
	3.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении	2	
	4.	Подбор закаляющих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна	1	
	5.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	1	
	6.	Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	1	
	<b>Содержание(указывается перечень дидактических единиц)</b>		4	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	
	2.	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия(при наличии, указываются темы)</b>		4	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	2	
	2.	Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания	2	
	<b>Учебная практика. Виды работ:</b> - Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию, профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (посещение ДОУ с целью изучения организации работы по физическому воспитанию дошкольников) По факту каждого посещения учреждения делается отметка в бланке направления на прохождение		12	1,2

<p>практики (см. приложение 1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</li> <li>- Экскурсия в ДОУ с целью учёта показателей роста и физического развития дошкольников. -</li> </ul> <p>Моделирование комплекса гимнастических упражнений для детей раннего возраста с последующим анализом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и моделирование различных форм физического воспитания: утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</li> <li>- Составление плана работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на неделю по одной возрастной группе.</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика(концентрированно) Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника);</li> <li>- организация и проведение мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня;</li> <li>- мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).</li> </ul>	12	2,3	
<b>Всего аудиторных часов:</b>	44		
<b>Самостоятельная работа:</b>	22		
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	66		
<b>Наименование разделов и тем МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4

<p><b>Тема 1.</b> Утренняя гимнастика, как средство повышения двигательной активности дошкольников ЛР 9,19</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление комплексов утренней гимнастики. Аннотирование методической литературы. Подборка необходимого оборудования.</p>	8	3	ЛР 9
<p><b>Тема 2.</b> Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группах. ЛР 10,15</p>	<p><b>Практические занятия.</b> Непосредственно образовательная деятельность в младшей и средней группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Планирование комплексов занятий традиционного и нетрадиционного типов для детей 2-5 лет. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы. Соблюдение техники безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Работа с программой дошкольного образования. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях.</p>	8	2	ЛР 10
		4	2	ЛР 15



<p><b>Тема 3.</b> Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной групп  <b>ЛР 10,15</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования.  Планирование комплектов занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми старшей и подготовительной группы. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий.  Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 10</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методика проведения подвижных игр и физкультурминуток в разных возрастных группах  <b>ЛР 13,24</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Работа с программой дошкольного образования.  Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях</p> <p><b>Практические занятия</b>  Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.  Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 15</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.  Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 13</p>

	распределения ролей в игре. Методика проведения физкультурминуток.			
<p><b>Тема 5. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями.</b>  <b>ЛР 24,21</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Анализ методической литературы. Аннотация на методическое пособие. Работа с программой дошкольного образования. Составление карточки подвижных игр для всех возрастных групп.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание специфика физкультурно- массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультурминутки. Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Анализ физкультурно-массового мероприятия. Аннотация на</p>	4	2	ЛР 24
		8	2	ЛР 21
		4	2	ЛР 24

	<p>методическое пособие. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта для здоровья. Составление плана-конспекта консультации с родителями.</p>			
<p><b>Всего:</b></p> <p><b>Учебная практика. Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление и реализация планов-конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.</li> <li>-Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение в проведении общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.</li> <li>-Моделирование общеразвивающих упражнений с различными предметами для детей разных возрастных групп и анализ на соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям.</li> <li>- Анализ содержания различных образовательных программ по подбору подвижных игр в разных возрастных группах. Выбор и проведение серии подвижных игр для разных возрастных групп.</li> <li>-Разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре (по выбору преподавателя).</li> <li>-Моделирование и проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.</li> </ul>	<p>66</p> <p>12</p>	<p>1,2</p>		

<p><b>Производственная практика (концентрированно) Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).</li> <li>-Пробные занятия по физической культуре(организация прогулок и зарядки).</li> <li>-Организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе в 1-ю половину дня, во2ую; Мероприятий по физическому воспитанию на прогулке. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон; умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>-Воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей.</li> </ul>	12	2,3	
<b>Всего аудиторных часов:</b>	44		
<b>Самостоятельная работа:</b>	22		
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	66		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей;

мастерских \_\_\_\_\_; лаборатории медико-социальных основ здоровья.  
*указывается наименование*  
*указываются при наличии* *указываются*  
*при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Балаян С.Е., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Ефименко Н.Н. Двигательно-игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 144 с.
5. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
6. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И., Педиатрия, Минск, Высшая школа, 2014

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336с.
8. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.
9. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 128с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 80с.
14. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 144с.
15. Туляков О.В. Состояние здоровья, физического и психического развития детей в зависимости от различных факторов, И.: Вузовское образование, 2014.
- 16.Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
17. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
18. Физическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе/Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 95 с.
- 19.Харченко Т.И. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Айзман Р.И. Рубанович В.В. Основы медицинских знаний , И: Сиб. Универ изд. 2010 г.
- 2.Голицин А.Н. Экология вашего дома. И.: Солон-ПРЕСС, 2009
- 3.Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2003.
4. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
5. Абзалов Р.А. Физическая культура: Учеб. пособие для учащихся сред. общеобразоват. учреждений – Казань: Магариф, 2005. – 159 с.
6. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
7. Бобкова М.Р. Лекарственная устойчивость ВИЧ., М.,.Человек, 2014 г.
- 8.Болотина л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.: Издательский центр Академия, 1997. – 240 с.
9. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском сад: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
10. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. – Ярославль: Гринго. 1996. – 176 с.
11. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
12. Велитченко В.В. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 109 с.

13. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое обеспечение. – М.: ТЦ сфера, 2008. – 160 с.
14. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2003.
15. Детские подвижные игры народов СССР. Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
16. Дошкольная педагогика. Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин. – П.: Просвещение, 1986. – 415 с.
17. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
18. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение. – М., «Академия», 2006
19. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987..
20. Лыков И.Н. Шестакова Г.А. Микроорганизмы: биология и экология, И: Серна, 2014 г.
21. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников – М.: АРКТИ, 2000. – 52 с.
22. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1998. – 88 с.
23. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: феникс, 2008. – 92 с.
24. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
25. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 80 с..
26. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
27. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
28. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
29. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
30. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет – М.: просвещение, 1988. – 143 с.
32. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и тсудентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с..
33. Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
34. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: под ред. Т.И.Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344.
35. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д., Педиатрия с детскими инфекциями, Ростов-на-Дону, 2016
36. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2001 – 368 с..
37. Сукало А.В. Чичко М.В. Педиатрия. И.: Минск, Высш. Школа, 2008 г
38. Туляков О.В. Состояние здоровья, физического и психического развития детей в зависимости от различных факторов, И.: Вузовское образование, 2014.
39. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» /



С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

40. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013 – 192 с..

41. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.

42. Утренняя гимнастика под музыку – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

43. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

44. Филин В.А. Педиатрия. М., «Академия», 2003.

45. Наоки Хигасида. «Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом» - Рама Пабблишинг, 2014

46. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.

47. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду – М.: просвещение, 1992 . – 192 с.

48. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 192 с.

49. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 176с.

Интернет-ресурсы:

[http://www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Методисты: высшего профессионального образования по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 3 лет

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческого проекта</li> </ul> <p><i>Зачет:</i> на производственной практике по профессиональному модулю</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p><i>Зачетное задание:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</li> </ul> <p><i>Зачет:</i> на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>

	-целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	- <i>экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

	<p>изменение психофизического состояния ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> <li>-наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>-рациональное планирование</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>

	развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и освоение личностных результатов.

<b>Результаты (освоенные личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>- рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;</li> <li>- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания детей дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>аргументированность анализа</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>

	мероприятий	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль подачи информации</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>-рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul>	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

и других участников образовательных отношений;		
Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование различных видов деятельности;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов работы</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и занятий	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно подавать информацию,</li> <li>- умение правильно говорить и вести себя в обществе,</li> <li>- применение эстетических образов и демонстрация разных произведений искусств</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики